

## NIEBIESKI ATMOLUDEK- CZYSTE POWIETRZE DLA KAŻDEGO

Konspekt zajęć w przedszkolu

### Cele:

1. Uświadomienie dzieci, że powietrze jest wszechobecne i niezbędne do życia, a jego czystość jest źródłem zdrowia.
2. Umiejętność określania przyczyn powstawania różnych dymów.
3. Uwrażliwienie dzieci na miejsca, w których mogą być narażone na kontakt z dymem.
4. Uświadomienie o wpływie zanieczyszczonego powietrza na zdrowie ludzi, zwierząt roślin.
5. Umiejętność określenia sposobów zapobiegania zanieczyszczeniom powietrza.
6. Uświadomienie na temat znaczenia niebieskiego atmoludka i monitoringu powietrza w woj. pomorskim.

**Metody:** czynna, słowna, oglądowa, aktywizująca

### Formy:

1. Zabawy dydaktyczne: „Zatkany nos”, „Dmuchanie balonu”, „Dopasowanie Atmoludka”
2. Pogadanka aktywizująca na temat zanieczyszczeń powietrza, wpływu różnego typu dymu na życie ludzi i przyrodę połączona z pokazaniem plansz edukacyjnych.

### Środki dydaktyczne/materiały:

- Plansza przedstawiająca różne rodzaje dymu (z kominów domów i fabryk, z palących się ognisk, papierosów, spaliny samochodów),
- Obrazki przedstawiające „atmoludki”
- Obrazki przedstawiające „zdrowe środowisko” (czyste krajobrazy, uśmiechnięte dzieci na spacerze, „wesoła kula ziemską” „uśmiechnięte drzewo” itd.) i „środowisko zanieczyszczone” (zanieczyszczone krajobrazy, fabryki, smutne zwierzęta i rośliny, „smutna kaszłąca kula ziemską” itd.)
- Edukacyjne kolorowanki,
- Kolorowe naklejki przedstawiające atmoludki, (Dzieci otrzymują zestaw naklejek za każdą dobrą odpowiedź),
- Balon,
- Kredki.

### Przebieg:

1. Zabawa: „Zatkany nos”  
Dzieci zostają poproszone o zatkanie nosa i buzi na kilka/kilkanaście sekund.  
Następnie dydaktyk zadaje pytania:
  - Czego nie możemy robić kiedy mamy zatkany nos? *Oddychać.*
  - Czym oddychamy? *Powietrzem.*
  - Co by się stało gdybyśmy dłużej trzymali zatkane nosy? *Udusilibyśmy się.*

**Wniosek z zabawy:** Nie można żyć bez powietrza.

**2. Zabawa „Dmuchiwanie balonu”**

Dydaktyk nadmucha balon i pyta: Dlaczego ten balon rośnie?

Następnie puszcza nadmuchany balon i zadaje kolejne pytania:

- Co stało się z balonem?
- Gdzie znajduje się powietrze?
- Czy widzimy powietrze?
- Jeżeli go nie widzimy, to skąd wiemy, że jest?
- Czy możemy je złapać?
- Czy powietrze ma smak?

**Wniosek z zabawy:** Powietrze jest wszechobecne, bezbarwne, bezwonne, nie ma smaku.

**3. Komu jest potrzebne powietrze? *Ludzie, zwierzęta, rośliny***

**4. Czy powietrze zawsze jest bezbarwne/czyste? *Nie***

**5. Dlaczego czasami powietrze jest brudne/zanieczyszczone?**

**6. Co jest powodem zanieczyszczeń powietrza? *Dymy***

**7. Jakie dymy spotykamy na co dzień? W jaki sposób powstają dymy? Jakie mają zabarwienie? *Dzieci wymieniają źródła dymu: dymy z kominów domów, fabryk, ognisk, pożaru lasu, dym z samochodu, motocyklu, papierosa.***

**8. Dydaktyk pokazuje dzieciom planszę przedstawiającą różne rodzaje dymów i uzupełnia informacje na temat ich powstawania.**

**9. Jakie są kolory dymów?**

Zwrócenie uwagi dzieci na kolory dymów:

- czysty biały dym- bezpieczny,
- szare, czarne, o niejednolitej barwie –dymy złe, niebezpieczne,
- białe dymy papierosowe- niebezpieczne.

**10. Czy przebywanie w dymie zapewnia nam zdrowie?**

- Zwrócenie uwagi na niebezpieczny wpływ dymów (zanieczyszczonego powietrza) na środowisko, zdrowie ludzi, zwierząt i stan roślin.

**11. W jaki sposób możemy zapobiegać powstawaniu dymów?**

**12. Czego nie należy spalać w kominkach domowych, piecach, na ogniskach aby nie powstawały „złe, niebezpieczne dymy”? Nie wolno spalać:**

- plastików, butelek plastikowych,
- foliowych toreb, siatek,
- drukowanego kolorowego papieru,
- leków, kosmetyków, chemii domowej,
- starych opon, dętek,
- przewodów, kabli
- baterii, żarówek
- mokrego drewna, liści.

### 13. ATMOLUDEK

- Dydaktyk opowiada dzieciom o tym, że zanieczyszczenia powietrza można mierzyć/monitorować. Zajmuje się tym Fundacja ARMAAG, a o stanie powietrza informuje nas ATMOLUDEK.
- Dydaktyk rozdaje dzieciom obrazki z atmoludkami po czym po kolei prosi o opisanie każdego atmoludka. Zwracamy uwagę na to czym różnią się atmoludki (kształt, buzia) i o czym informują.

<b>Kolor niebieski i ciemnoniebieski</b>	informuje: jest bardzo dobrze, możesz korzystać ze "świeżego" powietrza bez ograniczeń;
<b>Kolor zielony;</b>	informuje: osoby wrażliwe (dzieci, osoby starsze) powinny ograniczyć aktywność ruchową w pobliżu ruchliwych szlaków komunikacyjnych
<b>Kolor żółty</b>	radzi: wybieraj na spacer tereny odległe od ulic o dużym natężeniu ruchu i dzielnic mieszkaniowych opalanych węglem;
<b>Kolor pomarańczowy</b>	ostrzega: aktywność ruchowa na wolnym powietrzu wskazana tylko dla osób zdrowych, zostaw samochód w domu;
<b>Kolor czerwony</b>	alarmuje: jeżeli masz kłopoty ze zdrowiem pozostań w domu, w razie dolegliwości skontaktuj się ze swoim lekarzem, zamknij okna. Jeżeli jesteś zdrowy zostaw samochód w domu, skorzystaj z transportu publicznego lub roweru.

- **Zabawa:** Dydaktyk prosi 1 dziecko o ułożenie atmoludków w kolejności od „najlepszego” do „najgorszego”. Za ułożenie otrzymuje nagrodę w postaci zestawu naklejek przedstawiających kolorowe atmoludki.
- **Zabawa „Dopasowanie atmoludka”**  
Dydaktyk rozkłada ilustracje przedstawiające środowiska czyste i zanieczyszczone (dymy, dzieci na spacerze w parku, samochody, fabryki itd.) Następnie dzieci dopasowują odpowiedniego atmoludka do ilustracji. Za dopasowanie dzieci otrzymują nagrodę w postaci zestawu naklejek przedstawiających kolorowe atmoludki.

### 14. Podsumowanie

Dydaktyk wraz z dziećmi podsumowuje informacje na temat powietrza, jego zanieczyszczeń, wpływie na zdrowie i środowisko, sposobu zapobiegania zanieczyszczeniom.

### 15. Na koniec dzieci otrzymują edukacyjne kolorowanki oraz kredki z logo akcji.